Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
муниципальное общеобразовательное учреждение
_____
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол № 1
Председатель _____

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Подписано
цифровой подписью:
Капустина Людмила
Борисовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____русскому языку_____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)_
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов ___658_____

Учитель _____

Программа разработана в соответствии и на основе
УМК "Школа России", авторской программы для 1-4 классов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык" - Просвещение, 2012 год, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и примерной программы "Русский язык", М, - Просвещение, 2012 _____
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык» для выпускников начальной школы.

Личностные результаты освоения курса

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Роди- ну, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не- успешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на

основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные результаты освоения курса

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить, при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины по- явления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти- кета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели

(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе рас- познавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приема- ми решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и

дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру не- обходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Соотношение языка и речи (звучание и написание) — это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи («трудное место», «опасное место») к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Формирование графических умений происходит с учетом фонематического принципа русской графики, что предполагает одновременную отработку способов обозначения твердости—мягкости согласных фонем (с помощью гласных букв, с помощью буквы *ь* и бук- вы пробела). При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами).

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфемный состав слова познается обучающимися во взаимосвязи с лексикой и элементами стилистики. Работа над составом слова, наблюдение и усвоение минимальных значимых единиц языка, входящих в основу слова (корень, приставка, суффикс), позволяет учащимся задуматься над лексическим значением слова, более осознанно подходить к выбору слова в речи. На базе фонетических знаний и знаний морфемного состава слова обучающиеся овладевают орфографическими навыками. У учащихся формируются представления о том, из каких минимально значимых единиц (морфем) складывается лексическое значение слова. Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функции в слове.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительны- ми предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Направленность на осознание обучающимися функций единиц языка, языковых категорий выражается, например, в том, что изучение каждой части речи начинается с выявления ее роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью.

Важным направлением по языку в курсе является словоизменение. Изучается изменение по числам и падежам имен существительных и имен прилагательных, а имен прилагательных и по родам, изменение глаголов по лицам (в прошедшем времени — по родам), формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфо- логических категорий, как род, число, падеж.

С наречиями и числительными обучающиеся **знакомятся практически** в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, окружающего мира и др. О наречии они узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (отвечающей на вопросы: г д е? к у д а? о т к у д а? — далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (ко гд а ? — поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (к а к? к а к и м о б р а з о м? — дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами **-о, -а**: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна и употреблять их в глагольных словосочетаниях. У учащихся формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц и т. п. и употреблять числительные в речи (в частности, на уроках математики). Как самостоятельные учебные темы наречия и числительные не изучаются; уровень знаний о данных частях речи не проверяется.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в речи. Уже в начале изучения курса у учащихся начинает формироваться понятие «грамматическая основа предложения». Формируется и отрабатывается умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные с ними по смыслу. Постепенно, по мере изучения частей речи, вводятся термины, обозначающие второстепенные члены: «дополнение», «определение», «обстоятельство». У обучающихся формируется умение распознавать второстепенные члены предложения по вопросам и значению. Обращается внимание на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение — именем прилагательным, обстоятельство — наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Обучающиеся знакомятся с их особенностями, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши**, **ча — ща**, **чу — щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн**, **чт**, **щн**; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме при- ставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **рожь**, **мышь**);

- безударные падежные окончания имен существи- тельных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**,
- **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

- безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными место- имениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, во- просительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с одно- родными членами.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших школьников, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: умений поставить и принять познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных при- знаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у обучающихся общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. На развитие познавательной деятельности учащихся направлены содержание и методический аппарат учебников.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 2 класс — 8—10 слов; 3 класс — 10—12 слов;

4 класс — 12—15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 1 класс — в конце года 15— 17 слов; 2 класс — в конце первого полугодия 25— 30 слов, в конце года 35—45 слов; 3 класс — в конце первого полугодия 45—55 слов, в конце года 55— 65 слов; 4 класс — в конце первого полугодия 65— 70 слов, в конце года 75—80 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами со- ответственно на 15—20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом

классе работа с текстом, так же как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

– понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
– тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
– заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
– построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
– связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка; умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
– связь между предложениями в каждой части тек- ста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
– изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
– виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
– понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
– понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту; умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки.

В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика»: правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с устойчивыми

выражениями, которые употребляются при общении, научить пользоваться ими. Иначе говоря, ставится задача зало- жить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное — доброжелательное отношение как ко взрослым, так и к своим сверстникам.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка. Как известно, эти нормы определяют, во-первых, правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: конечно [шн], пятнадцать [цц], сжать [жж], модель [дэ], музей [з'э], мягкий [х'], что [ш] и т. п.; во-вторых, правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях (грамматические нормы), например: благодарить (к о г о?) сестру — в. п., благодарность (к о м у?) учительнице — д. п., памятник (к о м у?) писателю — д. п., моя фамилия — ж. р., один помидор — м. р., пять килограммов яблок и т. д.; в-третьих, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: дождливый день, но дождевая вода; предоставить слово, но представить к награде; надеть пальто (на себя), но одеть братишку и т. п.

Ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов на уроках русского языка и уроках чтения и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, устанавливая, почему уместно именно это слово, а не его синоним; необходимо развивать у обучающихся интерес к художественным произведениям разных жанров как к произведениям искусства и желание заучивать их наизусть или близко к тексту.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, написанием изложений и сочинений, уроками чтения. Надо учить школьников исправлять речевые ошибки друг друга и пользоваться в случае затруднения различными словарями. Это естественный путь овладения литературными нормами русского языка.

III. Тематическое планирование

2 класс	
Основное содержание	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
Повторяем то, что знаем (5 ч) Функции слова, предложения, текста в речи; слово и слог; слог и звук	**Знакомятся** с учебником, его структурой, назначением. **Анализируют** текст и предложение,

	составляют предложения и **записывают** их, правильно оформляя на письме. **Устанавливают** количество слогов в слове. **Различают** гласные и согласные звуки. **Определяют** ударение в слове. **Списывают** предложения и тексты (выборочное списывание), диктуя себе по слогам. **Проверяют** написанное (взаимопроверка)
Речь (4 ч) Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения	**Делят** поток речи на предложения, **определяют** границы предложений. **Анализируют** деформированный текст. **Списывают** предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты; **сравнивают** произношение и написание слов из словаря
Звуки и буквы (9 ч) Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами. Слова с буквой ***э*** в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук **[й’]** и буква ***й***.	**Различают** звук и букву. Звуки **произносят**. Буквы **называют**. **Различают** гласные и согласные звуки. **Делают** звуковой и звуко-буквенный анализ слов. **Сравнивают** и **сопоставляют** звучание слов. **Делят** слова на слоги, в том числе и с буквой ***й***. **Объясняют** особенности гласных и согласных. **Характеризуют** звуки. **Соотносят** звук и его качественную характеристику. **Списывают** слова и предложения. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Записывают** предложения и тексты по памяти. **Анализируют** деформированный текст, **записывают** его, правильно оформляя предложения на письме. Письменно **передают** содержание текста, опираясь на вопросы, **озаглавливают** этот текст. **Составляют** предложения на аналогичную тему и **записывают** их
Буквы *и, а, у* после букв шипящих. Сочетания *чн, чк* (12 ч)	**Распознают** мягкие и твердые шипящие звуки, правильно произносят их. **Определяют** наличие

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Написание орфограмм ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу***, ***чк***, ***чн***.	в словах орфограмм ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу***, ***чк***, ***чн***. **Развивают** умение правильно писать сочетания ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу***, ***чк***, ***чн***. **Списывают** тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику. **Пишут** под диктовку слова и тексты. **Записывают** тексты по памяти. **Учатся писать** слова из словаря, употребляя их в тексте. **Составляют** предложения, правильно оформляя их на письме. **Составляют** тексты по серии картинок, по пословице, сопоставляя их с текстами в учебнике. **Озаглавливают** текст с помощью пословицы. **Отгадывают** и **записывают** загадки, **записывают** отгадки к ним
Алфавит (2 ч) Алфавит, функция алфавита в жизни людей, тетрадь	Правильно **называют** буквы алфавита. **Производят** звуко-буквенный анализ слова. **Развивают** умение пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.)
Слово и слог. Перенос слов (6 ч) Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги.	**Сопоставляют** количество гласных звуков и количество слогов в слове. **Делят** слова на слоги, в том числе и для переноса слов. **Выделяют** ударный слог. **Списывают** слова и предложения. **Пишут** тексты по памяти, диктуя себе по слогам. **Составляют** предложения по схемам
Предложение и текст (11 ч) Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения	**Сопоставляют** слова и предложения. **Анализируют** деформированное предложение. **Устанавливают** связи слов в предложении. **Составляют** (в том числе и по картинке) предложения, правильно **оформляют** предложения на письме. **Находят** и **подчеркивают** в предложении главные члены. **Классифицируют**

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	предложения по цели высказывания. **Находят** в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. **Сопоставляют** распространенные и нераспространенные предложения. **Списывают** предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам **Контролируют** правильность записи текста. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Анализируют** предлагаемые задания**. Оценивают** качество проделанной работы **Сравнивают** текст и набор предложений. **Анализируют** текст: **определяют** границы предложения, **выбирают** знак для конца предложения. **Воспроизводят** текст. **Распознают** типы текстов (в зависимости от цели высказывания). **Соотносят** текст и заголовок. **Выбирают** наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализируют** и **корректируют** тексты**, находят** в тексте смысловые ошибки. **Списывают** предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам
Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме (8 ч) Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буква- ми ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***ь***.	**Сравнивают** и **различают** твердые и мягкие согласные звуки. **Группируют** согласные звуки по твердости—мягкости. **Характеризуют** согласные звуки по мягкости— твердости. **Соотносят** звучание и написание слов. **Объясняют** случаи расхождения написания и звучания. **Делят** слова с ***ь*** в середине слова на слоги и **переносят** их на другую строку. **Делают** звуко-буквенный анализ слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Составляют** предложения по картинке. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно

	записанные слова и **исправляют** ошибки (в том числе и с помощью орфографического словаря). **Делят** текст на части с соблюдением красной строки. **Учатся писать** изложение повествовательного текста
Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч) Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы про- верки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа.	**Различают** парные глухие и звонкие согласные. **Анализируют** звуковой состав слова. **Характеризуют** согласные звуки по признаку глухости—звонкости, твердости—мягкости, наличия парности звуков по этим признакам. **Соотносят** звучание и написание слов, **объясняют** расхождение звучания и написания. **Находят** слова, требующие проверки (с парными глухими и звонкими согласными звуками на конце). **Обосновывают** написание слов («Докажи, что в слове ***глаз*** на конце пишется буква ***з***»). **Сопоставляют** буквы в проверочном и проверяемом словах. **Группируют** слова по месту и по типу орфограммы. **Доказывают** написание слов, используя орфографический словарь. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем орфограммы «Парные звонкие и глухие согласные»
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (11 ч) Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	**Различают** ударные и безударные гласные звуки. **Находят** слова, различающиеся ударением. **Соотносят** гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику. **Характеризуют** гласные звуки. **Определяют** наличие в слове орфограмм с безударным гласным. **Соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Обосновывают** написание безударного гласного в слове («Докажи, что в слове ***гора*** пишется буква ***о***»). **Группируют** слова по

	типам орфограмм (с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными). **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем слов с орфограммами безударных гласных. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки, используя орфографический словарь учебника. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Анализируют** предложение, выделяя в нем грамматическую основу, **устанавливают** связь слов в предложении. **Анализируют**, **восстанавливают** и **дополняют** деформированный текст, в том числе и с опорой на картинку. **Озаглавливают** тексты. **Пишут** слуховые диктанты. **Записывают** по памяти тексты из учебника, диктуя себе по слогам. **Составляют** (в том числе и по схеме) и правильно **записывают** предложения. **Составляют** рассказ по картинке
Разделительный *ь* (7 ч) Разделительный мягкий знак (***ь***). Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.	**Соотносят** и **сравнивают** написание, произношение и значение слов с разделительным ***ь*** и без него. **Сопоставляют** и **различают** функцию ***ь***, показателя мягкости, и функцию разделительного ***ь***. **Анализируют** предложения: **находят** по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу. **Задают** смысловые вопросы от слова к слову в предложении, **устанавливают** связь слов в предложении. **Определяют** границы предложений, **выбирают** знак для конца предложений. **Анализируют** и **восстанавливают** деформированный текст. **Пишут** словарные диктанты,

	тексты из учебника по памяти, **контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки **Контролируют** правильность записи текста. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Анализируют** предлагаемые задания. **Оценивают** качество проделанной работы
Двойные согласные (3 ч) Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными	**Наблюдают** и **записывают** слова с двойными согласными. **Выясняют** лексическое значение таких слов с использованием словаря. **Определяют** в слове наличие орфограмм с двойными согласными. **Доказывают** написание таких слов, используя орфографический словарь учебника. **Делят** слова с двойными согласными на слоги для переноса с одной строки на другую. **Восстанавливают** деформированные предложения. **Списывают** текст из учебника, дополняя его предложениями. **Отгадывают** загадки и **записывают** их и отгадки к ним
Слово и предложение. Имя существительное (14 ч) Функции слова в предложении и предложения в тексте. Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Структура	**Задают** вопросы к словам — названиям предметов, к словам — названиям признаков предметов, словам, обозначающим действия предметов. **Классифицируют** слова по их принадлежности к различным частям речи. **Наблюдают** за признаками имен существительных в предложении, **распознают** одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о ? **Различают** имена собственные и нарицательные. **Употребляют** при записи имен собственных заглавную букву. **Выделяют** в предложении главные

повествовательного текста, связь частей повествовательного текста.	члены, **устанавливают** связь между словами в предложении. **Составляют** предложения из данных слов. **Записывают с**лова и предложения под диктовку. **Анализируют** и **восстанавливают** деформированные предложения. **Читают** в учебнике тексты, **анализируют** их структуру, средства связи частей текста, **озаглавливают** тексты. **Анализируют** деформированный текст, **восстанавливают** его, правильно оформляя запись предложений. **Воспроизводят** текст по вопросам и опорным словам. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Обосновывают** целесообразность выбора языковых средств. **Определяют** наличие в слове орфограмм на правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. **Повторяют** правописание слов с сочетаниями ***ча—ща***, ***чу—щу***, ***чн***, ***чк***. **Списывают** из учебника предложения и тексты, анализируя при этом орфограммы в словах
Глагол (8 ч) Глагол, его значение, признаки, использование в речи, начальная (неопределенная) форма глагола; употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределенная форма глагола. Структура повествовательного текста.	**Ставят** вопросы к глаголам в предложении. **Устанавливают** связь между словами в предложении. **Наблюдают** за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа. **Изменяют** глаголы по числам, временам (без употребления термина, по вопросам). **Составляют** предложения, в том числе и по картинкам. **Анализируют** деформированный текст. **Пишут**

	диктанты. **Устанавливают** последовательность частей текста
Имя прилагательное (8 ч) Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).	**Наблюдают** за ролью имен прилагательных в речи. **Ставят** вопросы к именам прилагательным в предложении. **Подбирают** имена прилагательные к именам существительным, **соотносят** имена прилагательные с именами существительными (**составляют** словосочетания). **Изменяют** имена прилагательные по числам. **Оценивают** целесообразность выбора имен прилагательных для характеристики предмета, в том числе синонимичных и антонимичных прилагательных. **Составляют** текст-описание, **подбирают** заголовок к тексту, **анализируют** созданный текст, **оценивают** работу с текстом. **Пишут** слуховые диктанты, комментируя орфограммы. **Списывают** тексты из учебника, **находят** прилагательные. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте (буквы ***а***, ***у***, ***и*** после шипящих, безударный гласный в двусложных словах, парные глухие и звонкие согласные на конце слов, разделительный ***ь***), **объясняют** написание слов. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки
Предлог (7 ч) Предлог — служебная часть речи, роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами	**Наблюдают** за особенностями употребления предлогов в речи. **Определяют** наличие орфограмм в тексте (раздельное написание предлогов со словами, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). **Анализируют** деформированный текст. **Определяют** границы предложений. **Выбирают** знак препинания в конце предложения. **Контролируют** правильность записи

	текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Восстанавливают** деформированный текст. **Составляют** текст по аналогии, **озаглавливают** его. **Пишут** слуховые диктанты. **Обосновывают** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения (речевой этикет: слова благодарности)
Родственные (однокоренные) слова (10 ч) Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных слов	**Наблюдают** за однокоренными словами, вычленяя их признаки (значение и общая часть слова). **Выделяют** в словах корень. **Наблюдают** за единообразным написанием корня в родственных словах. **Группируют** слова по общему корню. **Контролируют** правильность объединения слов в группу однокоренных слов. **Подбирают** родственные слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем родственных слов. **Объясняют** значение слова с помощью простейшего (устного) словообразовательного анализа. **Пишут** текст по памяти с предварительным языковым анализом. **Составляют** текст по картинке и по вопросам. **Озаглавливают** текст **Контролируют** правильность записи текста. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Анализируют** предлагаемые задания. **Оценивают** качество проделанной работы
Безударные гласные в корне (5 ч) Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	**Знакомятся** со способом проверки безударных гласных в корне (подбор однокоренных слов) и **применяют** его в практике письма наряду с изменением формы слова. **Подбирают** однокоренные слова. **Определяют** в корне орфограммы (безударные проверяемые гласные).

	Доказывают правильность подбора проверочного слова, **обосновывают** написание слов («Докажи, что в корне слова ***трава*** пишется букв ***а***»). **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Записывают** тексты по памяти, применяя способы проверки безударного гласного в корне. **Отгадывают** загадки, **списывают** их, **записывают** отгадки. **Анализируют** текст в учебнике, **делят** его на части
Парные звонкие и глухие согласные в корне (6 ч) Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения. Правописание букв согласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	**Наблюдают** за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова. **Применяют** два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных (изменение формы слова и подбор однокоренных слов). **Подбирают** однокоренные слова. **Определяют** в корне орфограммы (проверяемые парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова). **Доказывают** правильность подбора проверочного слова. **Обосновывают** написание слов («Докажи, что в слове ***хлеб*** на конце пишется буква ***б***»). **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Пишут** по памяти тексты и загадки, **записывают** отгадки. **Оценивают** свое написание диктанта, **анализируют** допущенные ошибки. **Восстанавливают** деформированные предложения и тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. **Составляют** текст по опорным словам. Письменно **передают** по памяти содержание текста

Предложение (5 ч) Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении	**Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак препинания в конце предложения. **Устанавливаю**т связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы от слова к слову. Н**аходят** главные члены и зависимые от них второстепенные члены предложения. **Составляют** схемы предложений. **Пишут** диктанты, в том числе и с предварительной подготовкой. **Выбирают** наиболее подходящий заголовок для текста. **Воспроизводят** текст. **Составляют** текст по картинному плану и заданному началу. **Анализируют** и **корректируют** созданные тексты.
Повторение в конце учебного года (24 ч) Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударные и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой ***ъ***, правило правописания слов с разделительным ***ь*** . Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи	**Характеризуют** звуки. **Делят** слово на слоги, в том числе и для переноса слов на другую строку. **Пользуются** алфавитом (в учебных целях). **Сопоставляют** и **сравнивают** части речи по значению и роли в предложении. **Определяют** в словах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; ***жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн***; безударные гласные звуки в корне; парные глухие и звонкие согласные в корне). **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем изученных орфограмм. **Списывают** тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи. **Пишут** тексты под диктовку и по памяти, **контролируют** правильность записи текста, **находят** неверно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Делят** текст на части. **Воспроизводят** текст по вопросам. **Составляют** текст по картинкам и по плану, а также с опорой на наблюдения и

	собственный опыт. **Озаглавливают** текст. **Анализируют** и **редактируют** свой текст. **Оценивают** текст. **Находят** в тексте смысловые ошибки
3 класс	
Основное содержание	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
Повторение изученного во 2 классе (16 ч) Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков; ударные и безударные гласные звуки; согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных с помощью букв ***е, ё, ю, я, ь***; правописание слов с сочетаниями ***жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк***; разделительный ***ь***. Однокоренные слова. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные; имя прилагательное; глагол. Слово, предложение, текст — единицы языка и речи. Главные члены предложения. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.	**Производят** звуко-буквенный анализ слов, различая звук и букву, гласные и согласные звуки. Х**арактеризуют** звуки. **Наблюдают** за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. **Сопоставляют** произношение парных глухих и звонких согласных звуков, **сравнивают** обозначение парных звонких и глухих согласных на письме, применяя известные способы проверки слабой позиции согласных звуков сильной позицией (изменением формы и подбором однокоренного слова). **Наблюдают** за произношением безударных гласных в двусложных словах, правильно **обозначают** безударные гласные в корне слова, применяя способ проверки слабой позиции гласного звука (безударного гласного) его сильной позицией (ударным положением). **Делят** слова на слоги для переноса. **Определяют** в словах и текстах наличие изученных орфограмм (заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; ***жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн***, безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне), **обосновывают** написание слов. **Распознают** в тексте однокоренные слова, **подбирают** однокоренные слова. **Распознают** части речи по вопросам, **составляют** словосочетания со связью согласования (существительное и

	прилагательное) и управления (глагол и существительное) без употребления терминов видов связи. **Анализируют** деформированный текст, определяя границы предложений. Правильно **оформляют** запись предложений на письме. **Определяют** в предложении главные члены. **Списывают** предложения и тексты из учебника, проведя их предварительный языковой анализ. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты, **оценивают** собственный результат написания диктанта, **анализируют** допущенные ошибки. **Наблюдают** и **вспоминают** признаки текста (тематическое единство, структура, связность)
Предложение (11 ч) Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные и невосклицательные предложения; главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении; простое и сложное предложение; словосочетание	**Классифицируют** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности. **Задают** смысловые вопросы к словам в предложении. **Определяют** грамматическую основу предложений. **Находят** второстепенные члены предложения. **Выделяют** словосочетания в предложении. **Составляют** словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, правильно **оформляют** предложение на письме (**обозначают** начало предложения заглавной буквой, **ставят** нужный знак в конце предложения). **Воспроизводят** текст по вопросам. **Устанавливают** последовательность частей текста. **Озаглавливают** текст. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Создают** текст по собственным наблюдениям.

	Списывают тексты из учебника, выполняя соответствующие задания
Текст (3 ч) Текст, признаки текста: тема, основная мысль, связность, заголовок	**Определяют** тему текста, **анализируют** текст (**определяют** основную мысль, озаглавливают). **Списывают** тексты из учебника
Состав слова (15 ч) Форма слова, основа и окончание слова. Окончание и предлог как средства связи слов в предложении. Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов). Приставка и суффикс — значимые части слова. Словообразовательная функция суффиксов и приставок. Структура текста (словесный и картинный план повествовательного текста).	**Наблюдают** за признаками однокоренных слов (лексическое значение и одинаковый звуковой состав). **Изменяют** слова по алгоритму (изменение формы слова). **Группируют** однокоренные слова, **распознают** и **подбирают** однокоренные слова. **Анализируют** заданную схему состава слова и **подбирают** к ней слова. **Выделяют** в слове основу и окончание, **определяют** роль основы (носитель лексического значения слова) и роль окончания (служит для связи слов в предложении и словосочетании). **Сопоставляют** словоформы и однокоренные слова. **Выделяют** приставку и суффикс в слове, **наблюдают** за смысловыми значениями приставок и суффиксов, **образуют** новые слова с помощью приставок и суффиксов. **Разбирают** слова по составу. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте, **объясняют** (**обосновывают**) написание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, и согласных в корне. **Списывают** из учебника тексты, выполняя задания по морфемному разбору слов. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты, **анализируют** правильность их написания, **исправляют** ошибки. **Анализируют** деформированные предложения, **исправляют** их и правильно **записывают**, изменяя окончания в словах. **Наблюдают** за ролью предлога в предложении,

	сопоставляют его роль с ролью окончания. **Создают** повествовательный текст по словесному и картинному плану. **Передают** содержание текста по вопросам с учетом структуры и заголовка. **Озаглавливают** текст, **соотносят** содержание текста и заглавие. **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте смысловые ошибки и **исправляют** их
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (10 ч) Парные глухие и звонкие согласные, корень слова, единообразное написание корня, способы проверки слов с глухими и звонкими согласными в корне; связь слов в предложении, связь предложений в тексте, структура текста, заглавие текста	**Наблюдают** за единообразным написанием корня. **Делают** звуко-буквенный анализ слова. **Определяют** в корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных глухих и звонких согласных. **Объясняют** написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, на конце и в середине слова. **Применяют** способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. **Списывают** тексты из учебника, объясняя написание орфограмм. **Пишут** тексты под диктовку, в том числе и с предварительным анализом. **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** нужный знак в конце предложения. **Определяют** тему текста, **озаглавливают** текст, **передают** содержание текста по плану. **Составляют** текст по картинке и опорным словам, а также по собственным наблюдениям. **Анализируют** и **редактируют** свой текст, **оценивают** его, **находят** в тексте смысловые ошибки. **Контролируют** правильность записи текста, **находят**

	неверно записанные слова и **исправляют** ошибки **Контролируют** правильность записи текста. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Анализируют** предлагаемые задания. **Оценивают** качество проделанной работы
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (18 ч) Безударные гласные в разных частях слова; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; формо- и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне слова; слова с буквой ***е***, проверяемой буквой ***е***; слова с двумя безударными гласными в корне. Текст, тема текста, заглавие, текст-повествование, текст-описание структура текста.	**Определяют** ударный слог в неодносложных словах. **Наблюдают** за особенностями проверяемых и проверочных слов: **соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания (***леса*** — ***лиса***). **Определяют** в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные. **Обосновывают** написание слов с проверяемыми безударными гласными. **Доказывают** правильность написания слов, используя орфографический словарь учебника. **Усваивают** алгоритм проверки безударных гласных в корне на основе двух способов проверки слабой позиции гласного звука его сильной позицией (изменение формы слова и подбор однокоренных слов, в том числе и нескольких, для слов с двумя безударными гласными в корне); **делают** звуко-буквенный разбор слов. **Списывают** из учебника тексты. **Составляют** предложения по картинке. **Восстанавливают** деформированные предложения. **Составляют** текст по картинке и опорным словам. **Передают** содержание текста по вопросам и по плану. **Определяют** основную мысль текста, **сопоставляют** ее с темой текста. **Озаглавливают** текст, **анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Пишут** диктанты, в

	том числе по памяти, **объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 ч) Правописание непроизносимых согласных в корне слова	**Наблюдают** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Определяют** в корне слова наличие орфограммы «Непроизносимые согласные». **Обосновывают** написание слов с непроизносимыми согласными. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки. **Пишут** выборочные и зрительно- слуховые диктанты. **Восстанавливают** деформированные предложения, **разбирают** их по членам предложения. **Пишут** изложение повествовательного текста по опорным словам **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующую четверть
Обобщение правил о правописании корня (2 ч) Три правила единообразного написания корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и не-произносимых согласных. Текст,	**Определяют** в слове наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных в корне. **Соотносят** звучание и написание слова. **Объясняют** случаи

тема текста, структурные части текста	расхождения звучания и написания. **Обосновывают** написание слов. **Сопоставляют** правила на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроизносимых согласных. **Передают** содержание текста по опорным словам, **анализируют** и **корректируют** созданный текст
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч) Приставка — значимая часть слова, значение приставки, единообразное написание приставок, написание предлогов и приставок со словами. Текст, структурные части текста, основная мысль текста	**Анализируют** слово с точки зрения состава (**выделяют** корень и приставку). **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. **Образуют** слова с приставками, в том числе противоположного значения. **Соотносят** звучание и написание частей слова, в том числе и приставок, **объясняют** случаи расхождения звучания и написания. **Наблюдают** за правописанием приставок. **Определяют** в приставке и корне слова наличие орфограмм на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, **обосновывают** написание таких слов. **Сопоставляют** правила правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях и приставках. **Различают** предлоги и приставки, **сопоставляют** правописание предлога и приставки. **Анализируют** деформированные тексты, определяя границы предложений и правильно оформляя их на письме. **Списывают** тексты из учебника, выделяя корни и приставки и вставляя в них пропущенные буквы. **Делят** текст на части, **составляют** план текста, **выделяют** основную мысль текста, **передают** содержание прочитанного текста по плану и по вопросам, **озаглавливают** тексты, **анализируют** и **корректируют** созданный текст

Разделительный твердый знак (5 ч) Правило употребления разделительного твердого знака. Текст-повествование, структура текста-повествования, заглавие текста-повествования повествования	**Анализируют** слово с точки зрения состава. **Группируют** слова с разделительными ***ь*** и ***ъ*** знаками. **Сравнивают** и **различают** слова с ***ь*** и ***ъ*** разделительными знаками. **Определяют** в слове наличие орфограмм на употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков. **Обосновывают** написание слов с разделительными ***ь*** и ***ъ*** знаками. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Отгадывают** загадки, **списывают** их, **пишут** отгадки. **Разбирают** предложения по членам. **Воспроизводят** текст-повествование по частям. **Соотносят** текст и заголовок. **Анализируют** уместность использования языковых средств (синонимов и опорных словосочетаний текста). **Пишут** изложение повествовательного текста. **Создают** текст по собственным наблюдениям, **анализируют**, **корректируют**, **оценивают** созданный текст
Части речи (5 ч) Части речи в русском языке, самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, место- имение, глагол, наречие; служебные части речи: предлог. Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи. Текст, структурные части текста	**Распознают** части речи по значению, вопросу и роли в предложении. **Классифицируют** слова по принадлежности к частям речи. **Наблюдают** за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам, **изменяют** эти части речи по числам; **наблюдают** за употреблением местоимений в тексте, **знакомятся** с термином «местоимение». **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак препинания в конце предложения. **Составляют** предложения с определенными частями речи. **Разбирают** предложения по членам, определяя синтаксическую функцию той или иной части речи. **Сопоставляют**

	значения слова как части речи и члена предложения. **Наблюдают** за ролью предлога в предложении и **делают** вывод о несамостоятельности предлога как члена предложения. **Передают** содержание прочитанного текста по плану. **Составляют** текст по картинке, по плану
Имя существительное (20 ч) Имя существительное, его грамматическое значение и грамматические признаки: одушевленные и неодушевленные имена существительные, род имени существительного, окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение имен существительных по числам, изменение имен существительных по падежам (склонение), синтаксическая роль имен существительных, правописание *ь* на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки. Текст, структурные части текста, заголовок текста.	**Наблюдают** за ролью имен существительных в речи. **Уточняют** лексическое значение слов. **Сопоставляют** значения многозначных слов. **Классифицируют** и **группируют** имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности, по родам — существительные мужского, женского и среднего рода. **Овладевают** способом определения рода имен существительных в форме как единственного, так и множественного числа и в форме косвенных падежей. **Наблюдают** за окончаниями имен существительных. **Сопоставляют** окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода, **изменяют** имена существительные по числам и падежам. **Определяют** падеж имени существительного в составе словосочетания и предложения по вопросу и предлогу. **Сопоставляют** синтаксическую функцию имени существительного в именительном и в косвенных падежах. **Соотносят** слово — имя существительное — и набор его грамматических характеристик. **Выбирают** из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализируют** грамматические при- знаки имени существительного (к какому роду

	относится, изменяется по числам и падежам или нет). **Определяют** в словах — именах существительных — наличие орфограмм на правописание ***ь*** на конце слова после букв, обозначающих шипящие звуки, на употребление большой буквы в именах собственных. **Группируют** однокоренные слова. **Образуют** слова с помощью суффиксов. **Разбирают** предложение по членам предложения. **Анализируют** деформированные предложения. **Составляют** и **записывают** предложения. **Списывают** тексты из учебника. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Отгадывают** загадки, **записывают** их и отгадки к ним. **Анализируют** тексты, определяя их типы (повествование, описание, рассуждение). **Определяют** тему и основную мысль текстов. **Передают** содержание прочитанного текста, в том числе по плану, или части текста (выборочное изложение). **Составляют** текст по картинке, вопросам, собственным впечатлениям. **Озаглавливают** тексты. **Анализируют**, **корректируют** и **оценивают** созданный текст. **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки
Имя прилагательное (15 ч) Имя прилагательное, его значение, связь с именем существительным в предложении и словосочетании; изменение имен прилагательных по родам и числам; синтаксическая функция имени прилагательного — роль второстепенного члена предложения (определение); правописание окончаний имен прилагательных	**Наблюдают** за ролью имен прилагательных в речи. **Уточняют** лексическое значение слов — имен прилагательных, в том числе прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов. **Ставят** вопросы к именам прилагательным в тексте. **Выясняют** зависимость имен прилагательных от имен существительных. **Наблюдают** за изменениями имен прилагательных по родам. **Определяют** род и число

Тексте-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании; научно-познавательный текст, его особенности	имен прилагательных в составе предложения и текста. **Подбирают** имена прилагательные (в том числе синонимы и антонимы) к именам существительным (**составляют** словосочетания «имя существительное + имя прилагательное»). **Обосновывают** целесообразность выбора имен прилагательных в предложении. **Соотносят** форму имени прилагательного с формой имени существительного. **Устанавливают** связь слов в предложении. **Определяют** синтаксическую функцию имен прилагательных (второстепенный член предложения — определение) **Находят** в именах прилагательных орфограммы на безударные гласные в окончаниях. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки. **Составляют** предложения с именами прилагательными, в том числе по схемам. **Отгадывают** загадки, **пишут** текст загадок и отгадки к ним. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Анализируют** тексты. **Выясняют** типы текстов (повествование или описание), **озаглавливают** их. **Составляют** текст-описание. **Анализируют**, **корректируют** и **оценивают** созданный текст. **Передают** содержание научно-познавательного текста по вопросам **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения

	поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующий этап обучения
Глагол (25 ч) Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы; неопределенная форма глагола; изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по числам; роль глаголов в предложении. Правописание отрицательной частицы ***не*** с глаголами; правописание глаголов с приставками. Текст; структурные части текста-повествования; особенности текста-рассуждения. Речевой этикет. Жанр приглашение (письменное); структура текста-приглашения, особенности языковых средств.	**Наблюдают** за особенностями глагола как части речи. **Определяют** по вопросам и по значению глагол среди других частей речи. **Уточняют** лексическое значение слов-глаголов (многозначность, синонимы, антонимы). **Наблюдают** за изменениями глаголов по числам и временам. **Определяют** по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов. **Отличают** форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу ***-л-*** в форме прошедшего времени. **Узнают** по вопросам неопределенную форму глагола. **Изменяют** глаголы по временам. **Изменяют** глаголы прошедшего времени по родам. **Делают** синтаксический разбор предложения (по членам предложения), определяя роль глагола в предложении. **Подбирают** однокоренные слова. **Определяют** наличие орфограмм на безударный гласный, парные глухие и звонкие согласные в корне, безударные родовые окончания глагола (в прошедшем времени)**.** **Отличают** предлог от приставки. **Распознают** отрицательную частицу ***не*** при глаголах. **Доказывают** написание слов, используя орфографический словарь. **Составляют** предложения, используя глаголы, в том числе и по схемам. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Передают** содержание текста-повествование по вопросам и по плану. **Озаглавливают** текст.

	Передают содержание текста-повествования с элементами рассуждения по вопросам, используя синонимы и антонимы. **Распознают** в тексте значения многозначных слов. **Знакомятся** с текстом-рассуждением. **Составляют** текст-рассуждение по данному началу. **Анализируют**, **корректируют** и **оценивают** созданный текст. **Анализируют** текст по наличию в нем слов с изученными орфограммами. **Контролируют** правильность записи текста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Анализируют** допущенные в диктанте ошибки. **Оценивают** собственный диктант. **Составляют** приглашение, используя изученные языковые средства (глаголы в определенных временных формах)
Повторение в конце учебного года (11 ч) Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске. Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Слово — основная единица языка, роль слова в предложении. Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.	**Сопоставляют** разные языковые единицы: значимые части слова (морфемы), слова, словосочетания и предложения. **Наблюдают** и **анализируют** лексическое значение слов в текстах упражнений. **Разбирают** слова по составу. **Подбирают** однокоренные слова. **Анализируют** заданную схему слова и **подбирают** к ней слова. **Группируют** слова с одним корнем, с одинаковым окончанием, с одной приставкой. **Анализируют** текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. **Различают** слова разных частей речи. **Списывают** тексты из учебника. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте. **Объясняют** (**обосновывают**) написание безударных гласных, парных глухих

	и звонких и непроизносимых согласных в корне, твердого и мягкого разделительных знаков (***ъ*** и ***ь***). **Обосновывают** написание слов. **Оценивают** собственный диктант. **Анализируют** допущенные ошибки. **Анализируют** деформированный текст. **Определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложений. **Анализируют** предложения по цели высказывания, по интонации, по членам предложения. **Сопоставляют** распространенные и нераспространенные предложения. **Составляют** предложения из данных слов. **Вспоминают** признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие. **Передают** содержание повествовательного текста, **составляют** тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану. **Озаглавливают** тексты
4 класс	
Повторение в начале учебного года (22 ч) Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме; алфавит; слоги. Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы, состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание); однокоренные слова; правописание значимых частей слова. Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени	**Различают** гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. **Характеризуют** особенности гласных и согласных звуков. **Определяют** звук по его характеристике. **Соотносят** звук и его качественную характеристику. **Оценивают** правильность характеристики звука, **находят** ошибки в характеристике звуков. **Группируют** слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. **Контролируют** правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). **Анализируют** заданную схему

прилагательного, глагола; роль в предложении именных частей речи и глагола; правописание ***ь*** после шипящих у имен существительных; правописание безударных окончаний различных частей речи; склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных; родовые (в прошедшем времени) окончания глагола; словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное». Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание. Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста	состава слова и **подбирают** к ней слова. **Анализируют** текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. **Объясняют** значение слов с опорой на состав его основы. **Определяют** состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. **Определяют** в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроизносимые и двойные согласные, раздели- тельные ***ь*** и ***ъ***, слитное написание приставок). **Объясняют** и **доказывают** написание слов. **Группируют** слова по типу орфограмм. **Моделируют** в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивают** собственный диктант. **Анализируют** допущенные ошибки. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. **Анализируют**, **сравнивают** и **сопоставляют** грамматические признаки различных частей речи. **Осваивают** алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). **Находят** орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и

	объясняют их написание. **Классифицируют** предложения по цели высказывания. **Находят** в тексте и **распознают** повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. **Различают** распространенные и нераспространенные предложения. **Анализируют** деформированные предложения и тексты. **Выбирают** знак для постановки в конце предложения. **Составляют** схемы предложений. **Выделяют** грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). **Устанавливают** связь слов в предложении. **Составляют** предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. **Определяют** тему текста. **Объясняют** заголовок. **Различают** тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). **Анализируют** и **сопоставляют** содержание текстов. **Воспроизводят** текст. **Составляют** текст по картинке и по опорным словам. **Озаглавливают** собственный текст. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст, **оценивают** его, **находят** в нем ошибки **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующий этап обучения

Однородные члены предложения (10 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами. Повествовательный текст с однородными членами предложения.	**Наблюдают** за употреблением и связью однородных членов в предложении. **Классифицируют** члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). **Анализируют** предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. **Распознают** предложения с однородными членами в тексте. **Соблюдают** интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. **Расставляют** знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Составляют** предложения с однородными членами, в том числе по схеме. **Передают** содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем ошибки
Текст (4 ч) Текст: основная мысль и тема текста, заголовок текста, структурные части текста, план текста	**Определяют** тему и основную мысль текста. **Передают** содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. **Озаглавливают** текст, опираясь на тему и основную мысль. **Определяют** наличие изученных орфограмм в тексте, **объясняют** написание слов. **Составляют** тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. **Составляют** план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты
Имя существительное (45 ч) Имя существительное: падеж имени существительного; значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении;	**Наблюдают** за особенностями падежей. **Определяют** падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице. **Сопоставляют** и **сравнивают** синтаксическую роль имен

несклоняемые имена существительные; правописание падежных окончаний имен существительных. Повествовательный текст: тема и основная мысль повествовательного текста; план повествовательного текста Имя существительное: лексическое значение имени существительного; род и число имен существительных; падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах; роль предложно-падежной формы имени существительного в предложении); склонение имен существительных (три типа склонения). Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью; предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения. Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания; связь между частями текста.	существительных в именительном и косвенных падежах. **Склоняют** имена существительные. **Знакомятся** с несклоняемыми именами существительными. **Определяют** связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. **Наблюдают** за употреблением имен существительных в косвенных падежах. **Знакомятся** со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. **Учатся** осознанно употреблять их в речи. **Отгадывают** загадки, **записывают** их и отгадки к ним. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Определяют** в тексте изученные орфограммы. **Составляют** повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам **Классифицируют** слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. **Анализируют** имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). **Изменяют** имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). **Определяют** синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). **Соотносят** слово и набор его грамматических характеристик, **выбирают** из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Определяют** наличие орфограмм в тексте: безударных падежных

	окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Анализируют** повествовательный текст: **выделяют** в нем структурные части, **делят** текст на части, **передают** содержание текста по плану и по заголовку. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем ошибки. **Создают** продолжение исходного текста **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующую четверть
Имя прилагательное (33 ч) Имя прилагательное; лексическое значение; грамматические признаки имени прилагательного: склонение имен прилагательных, изменение по родам и числам. Зависимость имени прилагательного от имени существительного; роль имен прилагательных в предложении. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных. Текст, тема, основная мысль и заголовок текста; структура повествовательного текста с элементами описания	**Наблюдают** за ролью прилагательных в речи. **Подбирают** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. **Соотносят** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Определяют** род, число и падеж имени прилагательного. **Распознают** падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. **Склоняют**

	имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. **Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Определяют** в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. **Анализируют** текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Анализируют** тексты, выделяя в них структурные части. **Определяют** тему текста. Правильно **употребляют** имена прилагательные в текстах. **Соотносят** заголовок с темой и основной мыслью текста. **Передают** содержание текста по вопросам. Кратко **передают** содержание по предварительно составленному плану. **Составляют** повествовательный текст с элементами описания, **озаглавливают** его. **Создают** текст-описание картины, **корректируют** созданный текст, **исправляют** в нем ошибки **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующий этап обучения

Местоимение (7 ч) Местоимение; текстообразующая роль местоимений в речи; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений; изменение личных место- имений по падежам; изменение личных местоимений 3-го лица по родам; правописание местоимений; раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами. Текст, основная мысль текста, композиция повествовательного текста	**Знакомятся** с ролью местоимений в речи. **Наблюдают** за личными местоимениями. **Определяют** наличие в тексте местоимений. **Распознают** местоимения в тексте. **Заменяют** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. **Передают** содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. **Редактируют** тексты, заменяя имена существительные местоимениями, **анализируют** и **оценивают** созданный текст. **Наблюдают** за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). **Пишут** изложение повествовательного текста
Глагол (36 ч) Глагол как часть речи: лексическое значение глагола; глагольные вопросы: глаголы, отвечающие на вопрос ч т о д е л а т ь? (несовершенный вид) и отвечающие на вопрос ч т о с д е л а т ь? (совершенный вид); начальная форма глагола (инфинитив); изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола; изменение глаголов по лицам; изменение глаголов по родам в прошедшем времени; изменение глаголов по лицам в настоящем времени (личные окончания глаголов); изменение глаголов по числам; I и II спряжение глаголов. Текст-повествование; композиция текста-повествования. Структура повествовательного текста с элементами описания	**Распознают** глагол среди других частей речи, **отличают** глагол от именных частей речи, прямое и переносное значения глаголов, **различают** глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. **Соотносят** начальную форму и временные формы глаголов, ставят вопросы к неопределенной форме глагола (ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?), дифференцируя их по видам. **Распознают** временные формы глаголов, **распознают** лицо глагола; осознанно **употребляют** глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. **Составляют** план будущего текста, **пишут** изложение по диафильму с использованием плана и опорных

Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов; правописание личных окончаний глаголов; глаголы-исключения; правописание суффиксов глаголов в неопределенной форме и в форме прошедшего времени. Текст, заглавие текста, структура текста-описания, план текста-описания	слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, **исправляют** ошибки и недочеты собственного текста **Наблюдают** за спряжением глаголов в форме настоящего времени. **Спрягают** глаголы в формах настоящего и будущего времени. **Распознают** спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. **Группируют** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов). **Моделируют** (**создают**, **конструируют**) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Составляют** собственные считалки с глаголами-исключениями. **Оценивают** собственный диктант, **анализируют** допущенные ошибки. **Определяют** в тексте наличие слов с орфограммами на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов. **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Овладевают** навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола. **Пишут** зрительно-слуховые диктанты. **Анализируют** тексты диктантов, **находят** и **исправляют** ошибки. **Определяют** тему и основную мысль текста. **Озаглавливают** текст. **Составляют** план текста. **Различают** типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами описания, повествовательный с элементами рассуждения). **Передают**

	содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. **Составляют** текст-описание пейзажной картины. Кратко **передают** содержание диафильма, опираясь на понимание композиции, главные слова и план. **Составляют** по пословице текст-рассуждение, самостоятельно **передают** содержание текста-описания. **Трансформируют** текст, изменяя время глагола (замена в тексте глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Анализируют** и **корректируют** созданный текст. **Оценивают** текст, **находят** в нем смысловые ошибки
Повторение в конце учебного года (13 ч) Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации; главные члены предложения; второстепенные члены предложения; однородные члены предложения. Слово; состав слова; значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; безударные гласные в корне, приставке, суффиксе. Правописание безударных гласных в кор- не, приставке. Правописание суффиксов **(*-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-,*** ***-от-, -изн-, -оват-***). Имя существительное; склонение имен существительных; правописание безударных гласных в окончаниях, корнях, приставках и суффиксах имен существительных. Имя прилагательное; склонение имен прилагательных. Местоимение. Глагол; глаголы I и II спряжения, неопределенная форма глагола,	**Анализируют** деформированный текст: **определяют** границы предложений, **выбирают** знак в конце предложения. **Анализируют** текст, **находят** в тексте предложения с однородными членами, **соотносят** предложение со схемой предложения. **Определяют** в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). **Распознают** приставки и предлоги, **анализируют** текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. **Контролируют** правильность записи текста. **Находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Объясняют** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Сопоставляют** части речи по существенным признакам. **Распознают** части речи в тексте, правильно их употребляют в речи. **Распознают** типы склонения имен существительных. **Склоняют** имена существительные.

правописание личных окончаний глагола. Текст: типы текста; тема; основная мысль текста	**Подбирают** имена прилагательные к именам существительным. **Определяют** род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». **Склоняют** имена прилагательные, **употребляют** имена прилагательные в тексте в нужной форме. **Отличают** местоимения от имен существительных. **Определяют** в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. **Спрягают** глаголы, **различают** I и II спряжение глаголов. **Изменяют** глаголы прошедшего времени по родам. **Подбирают** заголовок к тексту. **Передают** по памяти содержание описательного текста. **Составляют** текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. **Анализируют** и **корректируют** созданный текст, **оценивают** текст. **Находят** в нем смысловые ошибки **Контролируют** правильность записи текста. **Понимают** поставленную цель, **анализируют** предлагаемые задания, **организовывают** свою деятельность, **используют** алгоритмы действий для достижения поставленной цели. **Находят**, **анализируют** и **исправляют** ошибки. **Оценивают** качество проделанной работы, **ставят** цели на следующий учебный год

Заместитель директора по УВР
_____/ /
«29» августа 2019года

СОГЛАСОВАНО:
СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
«29»августа 2019 года №1
_____/ /